JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 03 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #1

DOCENTE: LORENA GONZALEZ - INGRID CEPEDA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Estimular en los niños y las niñas sus sentidos invitándolos a explorar en su entorno. Brindar a los niños una experiencia visual y significativa que les ayude a diferenciar entre los alimentos seguros y los productos que no deben ingerirse, promoviendo la autonomía y los hábitos de autocuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA ETAPA DE VINCULACION. EXPLORACIÓN SENSORIAL CON TEXTURAS.

Las docentes invitaran a los niños y las niñas a interactuar con material de texturas, los cuales encontraran en varias estaciones en la primera estación encontraran los cubos de espuma de textura los cuales ellos tocaran e intentaran hacer torres. En la segunda estación encontraran las pelotas de goma que son muy suave, con las cuales se les mostrara como hacer lanzamientos con los pies o las manos. En la tercera estación encontrarán dentro de un recipiente plástico trozos de papel crepe el cual ellos deberán tocar y percibir su textura.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: JUEGO DE PELOTAS:

Para el desarrollo de esta actividad las docentes invitaran a los niños y las niñas a disfrutar de momentos de esparcimiento para lo cual utilizarán los balones suaves los cuales harán rodar por todo el espacio del aula, invitando a los niños y niñas para que los atrapen e intenten lanzarlos nuevamente a sus docentes, siempre se les animara y felicitara por su participación en la actividad, la cual terminara cantando "a guardar pongo todo en su lugar" dejando con ayuda de los niños las pelotas en su lugar.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: LO QUE SÍ Y LO QUE NO".

La actividad estará ubicada en la pérgola, donde se expondrá un friso horizontal dividido en dos partes:
A un costado: Se presentará la imagen de una niña con la boca abierta. En secuencia, aparecerán imágenes de alimentos saludables como frutas, verduras, sopa...entre otros, mostrando que son seguros para comer.
Al otro costado: Se mostrará la imagen de un niño con la boca cerrada. En secuencia, estarán imágenes de productos de limpieza, medicamentos y objetos peligrosos, indicando que no deben ingerirse.
Durante el recorrido, las docentes acompañarán a los niños en la observación del friso. Cuando lleguen al final, se sentarán al aire libre en la zona verde y conversarán sobre la actividad para seguir reforzando el mensaje de manera divertida, con gestos y palabras claves.

DESCANSO: la siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: TALLER DE SALUD.MIS MANITOS LIMPIIAS SIMPRE ESTAN.

Para el desarrollo de esta actividad las docentes se sentarán con los niños y las niñas en la colchoneta y cantarán la ronda infantil" saco mis manitos "mostrando las manos y haciendo que ellos muestren sus manitos, a continuación, dirán ¿esas manitos están limpias? Y revisaran las manitos de cada niño y niña, mostrando que tal vez están sucias y que es importante lavarlas bien, a continuación, nos dirigiremos todos al baño y procederemos a colocar jabón y mostraremos como lavarlas bien, luego se enjuagaran y secaran con toallas, mostrándoles que quedaron limpias y oliendo a rico.

RECURSOS: cubos de espuma con texturas, pelotas suaves, papel crepe, cartulina, imágenes, agua, jabón, toallas de papel.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 04 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMINADORES #1

DOCENTE: LORENA GONZALEZ - INGRID CEPEDA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Incrementar en los niños y las niñas su desarrollo sensorial, explorando activamente el mundo que los rodea a través de sus sentidos por medio de actividades divertidas, fortaleciendo su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social lo cual los Ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Favorecer diferentes escenarios donde los niños y niñas puedan indagar libremente, para generar curiosidad y exploración del entorno, mediante diferentes manifestaciones creativas, estimulando el lenguaje verbal y corporal, permitiendo fortalecer acciones de autocuidado en cada uno de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA ETAPA DE VINCULACION. **CUENTOS CON TÍTERES**

Los niños y las niñas al ingresar al aula serán recibidos por las docentes de manera cariñosa, a continuación, los invitaran a sentarse de manera cómoda en la colchoneta en donde encontraran diferentes títeres, las docentes recrearan una pequeña obra con los títeres, en donde saludaran por medio de una ronda infantil de bienvenida a cada niño y niña nombrándolos por sus nombres. Para finalizar la actividad se invitará a los niños y niñas para que jueguen libremente con un títere.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: PREVENCION Y DETECCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL, RINCONES DE AUTOCUIDADO. Se da inicio a la experiencia pedagógica, la docente va organizar tres espacios relacionados con acciones de autocuidado.

A MOVERNOS. Se organizará con elementos deportivos a disposición, en donde los niños y las niñas pondrán a prueba sus habilidades motrices, resaltando que la actividad física ayuda al cuerpo para que este sano y fuerte, además de respetarlo.

GARABATEANDO. Las docentes colocaran 2 espacios con papel craf dibujados en ellos elementos de aseo personal para que los niños y las niñas estén cómodos invitándolos a garabatear con tizas de colores o crayolas, promoviendo interés entre ellos al expresar verbalmente sus conocimientos previos ante el uso de estos elementos. Para maternal presentaran ilustraciones o elementos de aseo personal con apoyo de títeres.

LECTURA "LOS COCODRILOS NO SE CEPILLAN" A través de la lectura mencionada, se invitará a los niños y niñas para escuchar la narración del cuento, por parte de la docente, donde se generarán algunas preguntas en torno a los personajes y resaltando acciones de autocuidado.

Con anterioridad los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir los invitaremos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses mientras escuchan música relajante, para cierre a esta actividad le pediremos al grupo a bailar el "Twist del autocuidado" imitando los movimientos con apoyo de la docente.

https://drive.google.com/drive/folders/1-Awv4mW_tsEg36nXyDyeHS3aeAUh0E4Y?usp=sharing

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: CESTO DE TESOROS**"¿DÓNDE ESTÁ EL SONIDO?"**

Para el desarrollo de esta actividad las docentes colocaran dentro de un cesto objetos que reproducen sonidos, como campanas, huevitos, sonoros, xilófonos, sonajeros de semillas, a continuación los niños y las niñas se sentaran en la colchoneta las docentes mostraran los objetos y reproducirán el sonido, a continuación se colocaran estos objetos en diferentes espacios del aula escondidos, pidiendo a los niños que busquen donde está el sonido y por lo tanto el objeto el cual se hará sonar en varias ocasiones hasta que sea encontrado por los niños y niñas, se finalizara la actividad invitándolos para que jueguen y hagan sonar libremente los objetos.

DESCANSO: la siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: JUEGO LIBRE.

Los niños y las niñas disfrutaran de juego libre con juguetes como peluches, carros, kits de cocina, estufa pedagógica. Para finalizar la actividad se cantará la ronda infantil "a guardar a guardar" mientras se deja todo en su lugar.

RECURSOS: títeres, pelotas, aros, lazos, colchonetas, canastas, Kraft, tizas, crayola, cuento, elementos de aseo reproductor de música, cesto, campanas, huevitos, sonoros, xilófonos, sonajeros de semillas, juguetes.

FECHA: 31 Marzo/ 2025	DOCENTE: lorena G - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Ir reconociendo cuales son las experiencias pedagógicas acordes a la edad del grupo, gustos, intereses e inclinaciones va permitiendo que estos tengan por completo un sentido significativo y relevante que hace mucho más sencilla la posibilidad de reconocer las habilidades, capacidades y rasgos de la personalidad de cada uno que los hace únicos y que van enriqueciendo el sentido del quehacer pedagógico.

Sin duda alguna la mirada y exploración de los elementos toma cada vez un sentido particular en la interacción con el recurso el cual va definiendo que la intencionalidad pensada se logre o esta dinámica lleve a reorientar cual es el interés al que le apunte cada uno de los niños y las niñas.

Esto hace que los recursos no pierdan el interes si no por el contrario cada vez que sean usados se tengan objetivos particulares.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Heiner: Dar a conocer que controla por desplazamientos cortos la destreza motora de caminar lo deja al descubierto al tener el deseo de llegar al elemento de su interes, mostrando con su expresión gestual que esto le genera por completo felicidad y orgullo por su logro del control corporal.

- Isabella: Su llanto hace que se reconozca que necesita de la cercanía y contacto físico con las docentes para poder sentir la confianza de explorar con la tranquilidad de curiosidad de cada uno de los elementos.

- Victoria: Busca el juego colectivo con sus pares al acercarse a cada uno de ellos desde el gateo llevando en sus manos el elemento elegido para compartirlo pero con la precaución de que no sea llevado del lado de su poder.

- Aaron: En sus desplazamientos por el espacio está pendiente de encontrar la forma de tranquilizar al compañero o compañera que muestra angustia o que busca salirse del aula para indicarle que se tranquilice dandole la mano e intentando tener comunicación desde el gateo.

FECHA: 4	Marzo	2025	DOCENTE: Lorena G- Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Tocar temas tan sensibles como la prevención y detección de abuso sexual genera por completo un confrontamiento por la sensibilidad que esto genera y por reconocer la forma adecuada de poder llegar a interiorizar en cada uno de los integrantes del nivel el acto de respetar y amar su cuerpo como un templo sagrado y único para ellas; además nos lleva a lograr el interés por tener una mirada mucho más amplia para poder tener la habilidad de detectar posibles casos.

Nada más significativo que poder ver como poco a poco se comprenden las rutinas, los momentos y los espacios que hay durante el día a día donde aún necesitamos buscar estrategias que les permita tener un poco de más calma para saciar su deseo de comer o descansar. ya que la emoción se desborda y esperar no es un acto que facilite la integración de la rutina.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

• Juan Pablo: Toca cada una de las imagenes que se encuentran en la historia narrada al pretenderse la dejando algunos balbuceos mientras observa detalladamente y sonrie al mirar que se busca entablar un diálogo en el interes comunicativo que busca

• Jacobo: Se acerca rápido a los elemento del polimotor para dejar que su cuerpo descubra la posibilidad del movimiento que se logra hacer ubicándose de pie y desplazándose agarrado de estos controlando su destreza motora de caminar.

• Jerónimo: Busca ocasionalmente su cobijito de apego para regular sus emociones y poder seguir explorando el rincon en el que se sintió a gusto con los objetos que allí encontrado para buscar el juego colectivo con el más cercano.

• Valeria: Busca llegar rápidamente a través del gateo al elemento que mira con determinación para tomarlo en sus manos pero si alguien se acerca a quitárselo deja que lo tome sin ejercer presión de tenerlo para ella únicamente.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 05 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #1

DOCENTE: LORENA GONZALEZ - INGRID CEPEDA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual. Fortalecer en los niños y las niñas los músculos, mejorar el equilibrio y fomentar el gateo y los primeros pasos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA ETAPA DE VINCULACION. CANTO DE RONDAS INFANTILES. "SOY UNA SERPIENTE"

Los niños y las niñas en su ingreso al aula se saludaran de manera amable y cariñosa por sus docentes quienes los acompañaran a dejar sus elementos de uso personal en el lugar adecuado fortaleciendo la importancia del orden y sentido de pertenencia, a continuación estando los niños más tranquilos nos sentaremos en la colchoneta y cantaremos alegremente la ronda infantil "SOY UNA SERPIENTE" motivándolos para que la aplaudan y la bailen, con los niños y niñas que ya caminan se tratara de hacer la dramatización de la ronda, desplazándose por toda el aula.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: TALLER DE BUEN TRATO. ACUERDOS Y DESACUERDOS.

Se da inicio a la actividad de acuerdos y desacuerdos, para el primer momento la docente realiza la presentación del cuento con apoyo de títeres "Cuando estoy enfadado" Tracey Moroney, pueden hacer uso de herramientas audiovisuales si se requiere, durante este espacio la docente realizara expresiones exageradas de acuerdo a la acción si es correcta o incorrecta generando la intencionalidad en los niños y las niñas de realizar la imitación de las misma para crear una experiencia significativa. Para el segundo momento, se mostrarán ilustraciones de acciones correctas e incorrectas dando la oportunidad a los niños y las niñas de manipularlas y observarlas, la docente orientara lo que significa cada una, se ubicara dos caras una feliz (acciones correctas) y una triste (acciones incorrectas), cada uno pasara ubicándolas donde corresponde con apoyo ocasional o permanente de la docente. Para dar cierre a la actividad cantaran rondas infantiles de su interés fomentando el buen trato. https://youtu.be/DpVHkGb1GYQ?feature=shared

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: ARTE, PINTA DEDITOS.

Las docentes con anticipación colocaran un camino de papel craf, a continuación mostraran a los niños y niñas como colocar pintura en los dedos y como plasmarlos en el camino de papel, los niños encontraran tapitas con pintura en la cual meterán sus deditos y seguirán la instrucción dada por las docentes, con los niños que se muestren poco participativos se realizara la actividad de manera más personalizada, para finalizar la actividad se colocara la bonita obra de arte en un lugar visible para que los niños y niñas miren y reconozcan que ellos la hicieron.

DESCANSO: la siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: TAPETES PEDAGOGICOS.

Los niños y niñas serán invitados a disfrutar interactuando con los tapetes pedagógicos de goma Eva, las docentes les mostraran que se pueden hacer cubos o casitas en las que podrán esconder algunos muñecos pequeños, los niños podrán explorar libremente las fichas y jugar con lo cubos que las docentes elaboraron se les mostrara que dentro de los cubos se pueden guardar juguetes y hacer sonidos.

RECURSOS: Ronda infantil, bafle, hherramientas audiovisuales, ilustraciones, cinta, paletas de emociones, vinilos de colores, papel craf, tapetes pedagógicos, juguetes pequeños sonoros.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 06 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #1
DOCENTE: LORENA GONZALEZ - INGRID CEPEDA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los entornos protectores de los niños y las niñas a través de la sensibilización y conocimiento de sus derechos, promoviendo transformaciones en los imaginarios que existen frente a la corresponsabilidad, la prevalencia de derechos, siendo garantes de ellos. Continuar desarrollando habilidades como gatear, ponerse de pie, dar pasos con apoyo y mantener el equilibrio. Por medio de actividades divertidas, seguras y adecuada para su nivel de desarrollo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA ETAPA DE VINCULACION. JUEGO CON LOS COCODRILOS Y GUSANOS DE BALANCIN.

Esta actividad se desarrollará invitando a los niños y niñas a realizar juego libre con los diferentes balancines de cocodrilos y gusanos que se tienen dentro del aula, para ayudarlos a tener más seguridad y disfrutar el juego se les ayudara a que se balanceen hasta que ellos lo hagan solitos, mientras tanto se cantaran diferentes rondas infantiles.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS COMO SUJETOS DE DERECHOS.

Las maestras ambientaran el aula con las colchonetas, a continuación, se ubicarán los niños y las niñas de tal manera que se pueda dar la bienvenida a nuestra amiga Lulú quien llegará de visita para contarles una linda historia sobre los derechos de los niños y las niñas fomentando de una manera dinámica y creativa los derechos en los que nosotros somos garantes. Finalmente, Lulú se despedirá con la canción el merengue de los derechos.

https://youtu.be/ppy_bieK3Zs?feature=shared

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: DISFRUTANDO EN EL PARQUE.

Los niños y las niñas serán invitados a desplazarse con la ayuda de sus docentes al parque, en donde disfrutarán gateando y desplazándose libremente por la zona verde, también podrán disfrutar jugando en el rodadero de los bebés, En los animalitos de balancín y los burritos saltarines. Se finalizará la actividad dirigiéndonos al baño para lavar las manos y carita mientras se canta la ronda infantil" CORRE TRENCITO".

DESCANSO: la siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: TALLER DE ACCIÓN Y REACCIÓN. ASEGURO MI PROTECCION, SISMO.

Las docentes colocaran en un parlante sonido de alarma, (sirenas) y realizaran gestos de asombro diciendo ¿Qué pasara, debemos salir del aula cuando suena la alarma? A continuación, se les animara para que salgan gateando y se sienten en las zonas verdes, esta acción se realizara en diferentes actividades y días con el objetivo de que los niños y niñas puedan reconocer que si suena la alarma deben salir a las zonas verdes.

RECURSOS: Balancines de cocodrilos y gusanos, personaje Lulu, zonas verdes, rodadero, burritos saltarines, agua, jabón, toallas de papel, sonidos de alarma, zona verde.

FECHA: 5/Marzo/2025	DOCENTE: Lorena G- Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Cada vez es más gratificante el reconocer que las dinámicas grupales van siendo interiorizadas de forma natural y dentro de un respeto por los tiempos de aprendizaje de cada uno, haciendo que se reconozca el quehacer docente realizado dentro de un ambiente cálido y ameno donde reconocer las habilidades y capacidades de cada integrante para de esta misma manera seguir diseñando estrategias que se conviertan en escenarios significativos de formación integral

No cabe duda que el mundo musical abre por completo una conexión directa con la atención, ritmo y reconocimiento corporal que indica claramente que debe seguir presente en el día a día durante la creación de vínculos afectivos seguros y confiables.

Cada uno de los elementos pedagógicos dispuestos abre un mundo de posibilidades de curiosidad y exploración que lleva a cada uno de los integrantes y indicar y manifestar sus gustos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

• Aaron: Se acerca a pocos escuche la melodía para poder realizar movimientos al vaiven de la canción mostrando la familiaridad que esto le genera dejando en su rostro al descubierto una sonrisa sutil que permite distinguir el agrado que le genera.

• Victoria de la Rosa: Observa detalladamente el video donde sus expresiones intentan dar a conocer cada una de las emociones que este van mostrando haciendo que su habilidad interpretativa quede al descubierto.

• Eliab: Muestra claramente con su expresión gestual que la sensación que le produce percibir la pintura no es de su agrado lo que hace que se aleje del espacio dispuesto y busque por el espacio lo que le llama su atención.

• Ihan: Gatea rápidamente a la pista creada con los tapetes para sentarse sobre el observando la pista que tiene mirándome intentando balbucear lo que quiere comunicar manteniendo una mirada fija para que la conversación no termine.

FECHA: 6 Marzo 2025	DOCENTE: Lorena G - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Tener claro que las variaciones pueden existir durante el día a día en relación a la ejecución de las experiencias pedagógicas ya que al proyectar que serían realizadas al aire libre no se contó con que fuera un día un poco oscuro con una noche de mucha lluvia que impedía poder estar en la zona verde; pero al mismo tiempo lleva a la flexibilidad y recursividad de poder adaptar los escenarios en espacios que potencie cada uno de los momentos pensados para esta jornada.

No es sencillo mantener armonía emocional en el grupo cuando se van incorporando paulatinamente integrantes que poco a poco mejoran de su estado de salud, al regresar a este espacio y hacer que las emociones se unifiquen con algunos integrantes que se solidarizan con su sentimiento y recuerdan que estar lejos de casa genera una emoción particular que es necesario dejarla sentir.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Martín: Su llanto e irritación acompañaron por completo el primer momento del día sin encontrar la calma hasta que llevo su dedo a la boca y fue indicando que lo que necesitaba era un momento de descanso para poder regular su emoción.

- Luciana: Se va acercando a tocar los redondos que se ubican en el salón pero no toma la iniciativa de explorarlos con las destrezas al dar a conocer emocionalmente con su expresión gestual que no disfruta ni siente la seguridad de hacerlo.

- Joaquín: Desplazarse en su posición de gateo hasta llegar a los animales inflables y probar primero con su boca las orejas de estos hizo que tuviera la seguridad de ponerse de pie y moverse inclinado en este hasta hacerlo caer sintiendo completo control del mismo.

- Alejandro: Observo detenidamente como los peluches narran la historia dejando que su rostro deje al descubierto una sonrisa que deja reconocer que disfruta del momento.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 07 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #1

DOCENTE: LORENA GONZALEZ - INGRID CEPEDA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y las niñas la toma de decisiones sobre qué hacer, cómo hacerlo y con qué jugar, lo que fortalece su independencia y confianza en sí mismo, comprendiendo la importancia de compartir, turnarse y observar a otros, sentando las bases para la interacción social, aprenden a compartir, turnarse y observar a otros, sentando las bases para la interacción social. Fortalecer la necesidad de moverse libremente y manipular objetos, practicar habilidades como gatear, caminar, agarrar y soltar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA ETAPA DE VINCULACION. **JUEGO DE SONAJEROS E INSTRUMENTOS MUSICALES.**

Al ingresar los niños y las niñas al aula serán saludados con cariño por sus docentes quienes los tomaran de la manito y les mostraran el lugar en donde deben quedar sus elementos de uso personal, seguido serán guiados hasta la colchoneta grande en donde encontraran dispuestos diferentes instrumentos musicales, xilófonos, tambores, sonajeros, tamboriles, invitándolos para que los exploren libremente y reproduzcan sus sonidos. Para finalizar la actividad las docentes tomaran un instrumento musical y con su sonido acompañaran una ronda infantil motivando a que los niños y niñas toquen en una orquesta feliz.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: TORTUGAS DIVERTIDAS.

Las docentes invitaran a los niños y las niñas para que realicen juego por toda el aula con las tortugas de arrastre, para lo cual mostraran que se pueden empujar mientras gatean y que también las tortugas se pueden arrastrar por medio de una cuerda lo cual lo hacen mas fácilmente los niños y niñas que ya camina. Para finalizar la actividad se mostrará que dentro de las tortugas hay diferentes figuras las cuales se pueden introducir en el caparazón de esta, se mostrara el ejercicio y se dejara que ellos intenten hacerlo también.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: CAJAS ENCAJABLES.

Esta actividad se desarrollará entregando a cada uno de los niños y las niñas, una cajita la cual tiene cajas de diferentes tamaños dentro de ella, se mostrará a todos como se introduce una dentro de la otra, y se les animará para que realicen juego libre con ellas.

DESCANSO: la siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE VINCULACION: TALLER DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE. "QUE RICA COMIDITA"

Las docentes colocaran sobre la colchoneta los kits de frutas, verduras y de diferentes alimentos, a continuación, se realizará un pequeño semicírculo con los niños sentados, se les mostraran los alimentos uno por uno y se dirá el nombre, se realizará la mímica de estar comiéndolo, luego se les guiara para que jueguen solitos para lo cual también se les ofrecerán los kits de loza.

RECURSOS: xilófonos, tambores, sonajeros, tamboriles, tortugas de arrastre, cajas encajables, kits de frutas, verduras, alimentos y loza.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 10 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES # 1

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ - INGRID CEPEDA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Enriquecer el desarrollo sensorial en los niños y las niñas al integrar estímulos visuales y auditivos Desarrollar la comprensión de movimiento y trayectoria, para que puedan fortalecer también sus movimientos al gatear y caminar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. CANTO DE RONDAS INFANTILES.

Al ingresar los niños y las niñas al aula serán saludados cariñosamente por sus docentes a continuación mientras ellos juegan con muñecos de peluche se cantarán diferentes rondas infantiles, invitándolos para que las sigan aplaudiendo o bailando. Las rondas que se observen sean de más agrado y donde se observe que son más emotivos se repetirán en varias ocasiones propiciando un espacio de alegría.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. CORRE CARRITO CORRE.

En esta actividad las docentes colocaran varios carros por el aula, haciéndolos rodar, invitando a los niños y niñas a seguirlos y traerlos, cuando los niños realicen bien a instrucción se les aplaudirá y felicitara, los niños que no muestren interés en la actividad se animaran para que lo hagan guiándolos personalmente, cada niño y niña tendrá su propio carrito con el cual jugaran libremente por toda el aula. Para finalizar la actividad se invitará a todos los niños a dejar los carros en el lugar adecuado.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN.MOMENTO DEPORTIVO, GIMNACIO DE ESPUMA.

Para esta actividad las docentes colocaran en las zonas verdes el gimnasio de espuma, los niños serán llevados hasta este mismo lugar y se les mostrara como disfrutar pasando todos los obstáculos que conforman todo el gimnasio, las profesoras estarán muy atentas para ayudarlos a sobrepasarlo, los niños pequeños contaran con la ayuda personalizada de sus maestras quienes los motivaran y apoyaran para que participen en la actividad y disfruten igual que sus compañeros. Para finalizar la actividad se motivará a todos los niños y niñas para que jueguen libremente en este espacio

DESCANSO: la siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RINCONES DE JUEGO.

Para esta actividad las docentes adaptaran 3 espacios dentro del aula donde los niños y niñas podrán libremente escoger el que más les llame la atención fortaleciendo la exploración, la indagación y los desplazamientos.

PRIMER RINCÓN, EXPLORACION: En este espacio se dejarán cubos de espuma, con los cuales podrán crear su propio juego de forma grupa e individual.

SEGUNDO RINCÓN, CONSTRUCCION: En este espacio encontrarán bloques de construcción con los cuales los niños y niñas podrán crear torres.

TERCER RINCÓN, JUEGO DE ENCAJAR. En este espacio los niños y las niñas encontraran las cajas que contienen cajas de diferentes tamaños y con las cuales se motivara a todos los niños para que las coloquen una dentro de la otra.

RECURSOS: carritos, gimnasio de espuma, zonas verdes, cubos de espuma, bloques de construcción, cajas encajables.

FECHA: 7/ Marzo/ 2025	DOCENTE: lorena G- Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Cada vez el sentido de los elementos pedagógicos que se disponen en el espacio empiezan a cobrar un interés particular que permite reconocer que lo planeado tiene un sentido específico para cada uno de los integrantes y así mismo que las experiencias pedagógicas toman una intencionalidad individual y colectiva que va dejando al descubierto reconocer sus particularidades que me permiten encontrar y distinguir rasgos propios de sus personalidades.

El mundo lógico va llevando al grupo a tener la necesidad de cuestionarse como encuentro la dinámica de lograr encajar las piezas dentro del elemento, haciendo que este tipo de experiencias den como resultado un acercamiento al mundo investigativo por parte de cada integrante, generando todo un mundo de posibilidades de hipótesis.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Ihan: Toma el sonajero y lo mira detalladamente se lo lleva a la boca y lo mueve de lado a lado reconociendo la musicalidad que genero para luego desplazarse en la destreza motora de gateo para llegar a otro.

- Victoria: Donde se ubica sentada se queda fija observando con detenimiento lo que hacen sus pares percatándose de que no se acerquen mucho a su espacio personal porque el llanto y el sonido de como que produce con su boca para indicar que no le gusto.

- Heiner: Ya su mundo tomo un espacio mas amplio ya que empieza a dominar la destreza motora de caminar lo que hace que sus deseos de estar por todo el espacio sea mayor y con mucha felicidad

FECHA: 10/ Marzo/ 2025	DOCENTE: Lorena G - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Sentirse completamente bien en todo sentido corporal y emocional es sin duda alguna una armonía necesaria para poder permitirse vincularse con el espacio y las experiencias a disfrutar de todo lo que los rodea donde se proyecte en la expresión corporal una lectura clara de la disposición para poder lograr disfrutar de la jornada en su totalidad.

Ver que con solo el hecho de disponer el espacio con los elementos pedagógicos que disfrutaran hace que la experiencia a disfrutar no se pueda evitar contener lo que deja al descubierto que la experiencia pedagógica pensada tenía por completo la intención clara de conseguir que aquellas destrezas motoras se potencie de forma natural y desde sus propios tiempos de aprendizaje donde su cuerpo los lleva a poder alcanzar sus propios medos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

- Valeria: Su llanto inusual dio a conocer que anímicamente no se sentía dispuesto para disfrutar de las experiencias, necesitando del contacto directo y un poco de arrullo para descansar por un momento y así encontrar un equilibrio entre lo que deseaba participar.

- Alejandro: Su rostro irradia gran alegría por tener contacto con las ramas que se disponían en el espacio acercándose a ellas desde la destreza de gateo para impulsarlas con sus manos por el espacio manteniendo su coordinación visomotriz fija.

- Jacobo: Busca pasar por debajo de todos los elementos que le permiten que estén en el aula como mesas y sillas llevándose consigo el elemento de su preferencia, sintiendo seguridad y resguardo por estar allí oculto.

- Elías: Intenta encontrar un poco de juego colectivo acercándose a sus pares con el elemento elegido buscando en sus balbuceos establecer un diálogo concreto con cada uno. dándole paso a su habilidad comunicativa desde la oralidad.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 11 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES # 1

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ - INGRID CEPEDA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y las niñas, la imitación de sonidos, gestos y palabras simples a través de canciones interactivas, fortaleciendo el desarrollo de una comunicación oral, de esta manera se combina diversión, exploración y aprendizaje, ayudándoles a desarrollar sus habilidades motoras finas y gruesas de manera natural y afectiva.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. JUEGO LIBRE. PELOTAS LOCAS.

Al ingresar los niños y niñas al aula las docentes los recibirán con cariño, invitándolos a cantar rondas infantiles mientras ellos juegan libremente con pelotas suaves, se les mostrara como lanzarlas con las manos, pateándolas, las docentes realizaran lanzamientos hacia arriba, pivotearan las pelotas y mostraran como hacer goles, a continuación, cada niño y niña disfrutara interactuando con su pelota, se les motivara para que pateen o lancen la pelota.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. AEROBICOS.

Para el desarrollo de esta actividad las docentes colocaran un video de aeróbicos infantiles, y un bafle que reproducirá el sonido, a continuación, mostraran a los niños y niñas, como realizar diferentes movimientos con sus cuerpos, se les motivara también para que aplaudan, cuando se les observe bailando se les aplaudirá y felicitara. La actividad culminara colocando una carita feliz en las manitos de los niños felicitándolos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. TAPETE DE MADRA Y TEXTURAS.

Las docentes colocaran las fichas de madera con que se forma el tapete de texturas sobre la colchoneta en el centro del aula, a continuación, retiraran los zapatos y medias de los niños, invitándolos a que pasan con sus pies descalzos sobre las diferentes texturas, fortaleciendo que con sus manos y pies las perciban también descubriendo que algunas son suaves, otras aperas, unas arrugadas, otras lisas, se finaliza la actividad invitando a los niños a buscar sus zapatos para colocarlos.

DESCANSO: la siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. **"EN DONDE ESTA EL JUGUETE".**

Los niños y niñas disfrutaran del juego en donde mágicamente los juguetes aparecen y desaparecen bajo una tela, para lo cual la docente ubicaran a los niños sentados en la colchoneta, a continuación les mostraran que en el centro de esta hay algo cubierto, de esta manera causaran curiosidad en los niños, de manera graciosa empezaran a buscar los juguetes que hay debajo del manto, y realizaran la maniobra de guardarlos de nuevo, cuando los niños los busquen no los encontraran y se les dirá, ¿ en donde esta el juguete? Y se buscara en sus piecitos, manos, en las orejitas a ver si ahí están escondidos, al final el juguete aparecerá nuevamente bajo la manta.

RECURSOS: Balones suaves, música infantil para bailar, bafle, fichas de madera con texturas, manta, juguetes.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 12 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES # 1
DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ - INGRID CEPEDA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Incrementar en los niños y las niñas su desarrollo, invitándolos a explorar activamente el mundo que los rodea a través de actividades divertidas, fortaleciendo su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social lo cual los Ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas. permitiéndoles entender conceptos básicos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. CANTO DE RONDAS INFANTILES.

Al ingresar los niños y las niñas al aula serán saludados cariñosamente por sus docentes a continuación mientras ellos juegan con muñecos de peluche se cantarán diferentes rondas infantiles, invitándolos para que las sigan aplaudiendo o bailando. Las rondas que se observen sean de más agrado y donde se observe que son más emotivos se repetirán en varias ocasiones propiciando un espacio de alegría.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. APRENDIENDO A CAMINAR.

Esta actividad se desarrollará en las zonas verdes sitio a donde se llevarán los niños y las niñas, ahí se les invitara a apoyarse en los perritos rodantes motivándolos para que los empujen y ellos puedan ir caminando tras ellos, los niños mas pequeños que no deseen hacer el ejercicio se les motivara tomándolos de sus manitos, y apoyándolos en su caminata. Se respetará el tiempo de los niños para realizar su marcha, si desean solo gatear se les animara también respetando procesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. RINCONES DE TRABAJO Y JUEGO.

Los niños y las niñas serán invitados a disfrutar de diferente material lúdico dispuesto en rincones.

PRIMER RINCON, LA COCINA. Encontraran ambientado con la estufa, los kits de alimentos y losa, con los cuales jugaran mostrando sus conocimientos previos sobre este espacio.

SEGUNDO RINCON, LOS MEDICOS. En este espacio encontraran los kits de médicos y los bebes de goma, con los cuales interactuaran cuidándolos y caracterizándose con algunos elementos médicos.

TERCER RINCÓN, PEQUEÑOS CONSTRUCTORES. En este espacio los niños y niñas dispondrán de bloques de construcción, cascos, kits de construcciones, con los cuales podrán jugar de manera libre.

DESCANSO: La siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. ESPACIOS DE RELAJACION.

Para esta actividad las docentes colocaran en las ventanas papel craf, oscureciendo el aula, colocaran música suave, hablaran de manera suave. Mientras colocan crema en las manitos de cada niño y niña, invitándolos a que la esparzan en sus manitos y caras.

RECURSOS: zona verde, moto – perros, kits de cocina, kits de alimentos, estufa pedagógica, kits de médicos, bebés de goma, kits de construcción, bloques de construcción, cascos, música de relajación colchoneta, crema de manos.

FECHA: 11 Marzo / 2025	DOCENTE: Lovera G - Ingrid G

REFLEXION PEDAGOGICA

Es curioso reconocer como la espectativa de saber que se dispondrá en el aula se percibe con los integrantes del grupo de manera innata lo que permite reconocer que las dinámicas de la jornada y los momentos realizados van tomando una fuerza particular y se va convirtiendo en la cotidianidad de las vivencias dentro de la unidad operativa.

No es fácil dejar de lado el temor de que durante la exploración y los deseos de dominar nuevas destrezas motoras puedan suceder sucesos que afecten el bienestar físico por más de contar con un espacio seguro por lo que el comprender que puede mitigar lo que podría entar ocurrir se vuelve en un pilar día a día para que no llegue el momento ; contar con la tranquilidad de continuar con la exploración y alejar los malos pensamientos de sucesos no ocurridos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Alejandro: Emite sonidos mientras acompaña el desplazamiento de las pelotas por el aula, descansando para aplaudir ocasionalmente por haber llevado este hasta donde se lo propuso.

- Valeria: No puede dejar que su cuerpo se quede quieto del movimiento que siente y desea producir al observar fijamente a la docente mientras baila al ritmo de diferentes melodías infantiles, dejando que su rostro exprese con una sonrisa la felicidad que le genera.

- Jerónimo: No duda en agacharse para probar con su boca las texturas de los topetes, chupando un poco de estos para luego continuar su recorrido dejando así que los demás llegen allí y exploren como él.

- Victoria: Se desplaza agarrado de los elementos que le permiten mantener su equilibrio para poder llegar al juguete oculto, expresando por completo con su rostro la felicidad y emoción que esto le genera.

FECHA: 12/Mar/2025	DOCENTE: Lorena Gonzalez- Ingrid Cepeda

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Es gratificante ver como los pequeños logran de los integrante del nivel se sienten don propios al ir reconociendo sus deseos de poder realizar todo con un poco más de independencia y autonomía lo que va implicando que el acompañamiento empiece a realizarse desde una mirada un poco más de observación ya que cuando se intenta intervenir el rechazo de que no desean tener ese apoyo se convierte en el límite del punto del contacto físico el cual se respeta y valora por reconocer que sin duda alguna cada proceso de formación integral va ligado a la capacidad de que el interés sea innato para lograr que los alcances, habilidades y capacidades se puedan detectar en la relación que se va teniendo con el entorno y con las experiencias que poco a poco pedagógicamente se buscan generar en el día a día dentro de la jornada.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Juan Pablo: Sin miedo al movimiento se acerca al peno andador e intenta subirse a el peno al reconocer que no lo logra, busca la manera de llevarlo por el aula empujándolo con fuerza percatándose que debe tener un poco de control para no caer en su recorrido.

- Victoria: Se acerca a la cocina y se para de pie para poder manipular haciendo como si cocinara dejando al descubierto sus conocimientos previos, y de paso probando con gusto algunos de los alimentos didácticos que allí se disponían.

- Ihan: Toma las fichas de construcción y las lleva encima de la colchoneta para empujarlas consiguiendo que estas caigan del otro lado percatándose del efecto caída que se generaba.

- Martin: Sonrie con alegría y algunas carcajadas mientras percibe en sus pies la crema, manteniendo una mirada fija con el rostro de la docente, como indicación de querer que la acción de masajear no pare en ningún momento.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #1

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ - INGRID CEPEDA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y las niñas la empatía, la cooperación y la comprensión de roles sociales, estimulando la imaginación y la capacidad de representar situaciones reales o ficticias, también enseñar a los niños a protegerse y actuar en situaciones de emergencia por medio de juegos de imitación y protección haciéndolo de una forma divertida de aprender, de esta manera se prepara a los niños para la vida real

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. LA **"CANCION CON GESTOS"**

Los niños y las niñas en su ingreso serán saludados con cariño y amabilidad mostrando la importancia de sus llegadas, se les invitara a sentarse en la colchoneta formando un circulo a continuación se cantarán rondas infantiles las cuales se realizarán dramatizando gestos, o sonidos onomatopéyicos, invitando a los niños y las niñas para que los imiten también, se finalizara la actividad jugando con el títere de "LA VACA LOLA" quien cantara y aplaudirá fuertemente a cada niño, niña que la imite.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. LLEGO EL MOMENTO DE COMPARTIR.

Con el objetivo de fortalecer el trabajo en equipo se colocarán los niños y niñas formando pequeños equipos a cada grupo se les entregara material didáctico como los cubos sonoros, las pelotas con forma de animalitos y las maracas para bebés, con las cuales ellos jugaran se intentará que compartan entre pares pr eso cada grupo tendrá diferentes elementos de los antes nombrados. Se finalizará la actividad, dejando que los niños y niñas jueguen libremente.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. PISCINA DE PELOTAS.

Las docentes realizaran dentro del aula una barrera con las colchonetas, formando una piscina la cual se llenará con las pelotas pequeñas, a continuación, se invitará a los niños y niñas para que entren en ella y jueguen libremente interactuando con las pelotas. Se colocará música infantil creando un espacio alegre y tranquilo. La actividad se terminará pidiendo a las niñas y niños que ayuden a colocar las pelotas en el espacio correspondiente

DESCANSO: La siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. MIS PIECITOS Y MANOS.

Esta actividad se realizará mostrando a los niños y las niñas un nuevo elemento como es la arcilla con la cual interactuaran en las zonas verdes, después de un rato de juego se harán arepitas en las cuales ellos plasmaran las huellas de sus pies y de sus manos, las cuales en otra actividad serán pintadas y entregadas a sus familias.

RECURSOS: los cubos sonoros, las pelotas con forma de animalitos, maracas para bebés, colchonetas, pelotas, arcilla, pintura.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 14 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #1
DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ - INGRID CEPEDA.	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Realizar con los niños y las niñas juegos sociales y de emociones que son fundamentales para su desarrollo integral, a esta edad, ellos están comenzando a interactuar con el mundo que los rodea, y estas actividades les ayudan a entender y manejar sus emociones, así como a relacionarse con los demás, Juegos como hacer cosquillas, abrazos o imitar expresiones faciales crean momentos de conexión entre el niño, niña y sus docentes, fortaleciendo la confianza y el apego seguro, lo que es esencial para su desarrollo emocional.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. JUEGO CON LOS GUSANITOS DE BALANCIN.

Esta actividad se desarrollará invitando a los niños y niñas a realizar juego libre con los diferentes balancines de gusanitos que se tienen dentro del aula, para ayudarlos a tener más seguridad y disfrutar el juego se les ayudara a que se balanceen hasta que ellos lo hagan solitos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. OBRA DE TÍTERES.

Con anticipación las docentes habrán colocado en el aula el teatrino, a continuación, una de las docentes valiéndose de títeres llamativos empezara a cantar diferentes rondas infantiles, la otra docente motivara a los niños y niñas para que se sienten en la colchoneta y vean como cantan los títeres, invitándolos a que canten y hagan palmas, fortaleciendo los espacios alegres, y motivando a explorar y descubrir, que son los títeres

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. TORRES CON CUBOS DE ESPUMA.

Los niños y niñas disfrutaran construyendo torres o apilando los cubos de espumas, para lo cual las docentes mostraran como se deben colocar los cubos uno sobre el otro, motivando a los niños y las niñas para que intenten realizar el juego Para finalizar esta actividad, se cantará la ronda infantil, "SUBE LA ARAÑITA"

DESCANSO: La siesta es fundamentales para el bienestar integral de los niños y las niñas en esta edad. No solo los ayudan a crecer y desarrollarse, sino que también contribuyen a su felicidad y salud, durante el sueño, el cerebro del niño, niña, procesa y organiza la información que ha aprendido durante el día, las siestas ayudan a consolidar la memoria y mejorar la capacidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. TALLER DE AUTOCUIDADO, A LAVAR LAS MANOS.

Se continuará fortaleciendo en los niños y las niñas la importancia de lavar las manos a necesidad, para lo cual se cantará la ronda infantil "SACO MIS MANITOS LAS PONGO A BAILAR" a continuación nos dirigiremos al baño en donde se les aplicará jabón en sus manitos y se les invitará a lavarlas haciendo batido de chocolate, luego se les enseñará a secarse sus manitos con toallas de papel.

RECURSOS: Balancines de gusanitos, títeres, teatrino, cubos de espuma, agua, jabón, toallas de papel.

FECHA: 13 Marzo 2025	DOCENTE: Sala 6 - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Cada vez es más gratificante como se van logrando con los niños y las niñas un acople a los diferentes momentos del día donde mínimas pautas que se desean ir interiorizando de forma colectiva, resulta para los docentes gratificante el hecho de saber que pueden respetar esperar a que el espacio esté ambientado para pasar a disfrutar del momento o que los hábitos de higiene personal les anticipan dirigirse al espacio de alimentación o llegar de él para continuar con las experiencias pedagógicas ; haciendo que no importe la edad si no como poco a poco sus propios procesos de formación los llevan a integrarse a su día a día donde nuestro quehacer toma un papel primordial en el hecho de reconocer que sin duda alguna se ha ido identificando las características individuales para llegar a acuerdos grupales que hace de cada día un espacio para continuar conociéndolos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Martín: Mantiene su mirada fija en la docente mientras su gesticulación permite que realice poco a poco los gestos que observa, haciendo que todo su expresión no verbal se involucre directamente del momento realizado bajo las melodías entonadas.

- Jerónimo: Gatea rápidamente para tomar en su poder un cubo sonoro y así dar inicio al movimiento justo para poder descubrir el sonido que este ejerce, soltando uno y acercándose a otro para saber si todos sonaban.

- Alejandro: Se desplaza en posición de gateo rápidamente dentro de la piscina de pelotas y luego cada una de estas las toma para poder lanzarlas lejos de donde está delimitado observando como esta se aleja del lugar.

- Eliab: No sintió ningún interes por acercarse a percibir la textura de la grada donde su rigidez corporal dió a entender que no deseaba participar ubicándose en un lugar estrategico para poder observar únicamente como sus pares se motivaban a cogerla.

FECHA: 14 Marzo 2025	DOCENTE: Lorena G - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

No es para nada ajeno el tener preocupaciones adicionales del quehacer pedagógico al encontrarnos con un nivel tan materno donde esa mirada, de que se va a tener un mal día por el estado del clima para que no afecte el estado ánimico de cada integrante y al mismo tiempo de reconocer que ese cuidado calificado y adicional necesido por completo una forma de sensibilidad en el día a día para comprender que necesitan de sentirse por completo en buen estado y así lograr que las experiencias pedagógicas a realizar sean disfrutadas en plenitud. Al mismo tiempo fue curioso reconocer que mientras los elementos pedagógicos no están dispuestos más deseos de llegar a ellos para explorar se reconoce en el espacio a diferencia de cuando están en completa libertad de hacer uso de ellos haciendo que su tiempo de exploración pase a ser mínimo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Heinev: Se acerca al gusano mecedor y se sube con total seguridad tomando con sus manos las antenas para lograr con todo su control corporal mecerlos adelante y atrás, ubicándose al mismo tiempo de tiempo para reconocer el movimiento que este le genera.

- Victoria: Aplaude con emoción y sonríe con carcajadas cuando se van acercando a ella Cada uno de los titeres que emiten un sonido particular deseándolas tocar pero luego cuando se aproximan busca huir para así no tener contacto directo.

- Eliab: Toma algunos cubos para lanzarlos en diferentes direcciones luego de ser llevados a la boca para reconocer si era posible hacer con ellos el movimiento deseado.

- Jacobo: Es inevitable dejar de llevar sus manos humedas a la boca para poder probar el líquido que queda en ellas antes de secarlas con la toalla de papel, indicando que de esta manera explora el recurso natural.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 17 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMINADORES 1

DOCENTE: INGRID CEPEDA - LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y as niñas su control corporal y equilibrio, encontrando de esta forma un vínculo seguro desde su independencia y autonomía, creando un momento de tranquilidad y atención, potenciando su independencia y autonomía.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. PERROS A RODAR.

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma calurosa donde encontraran en el aula los perros de andar donde por turnos se acercan a ellos para realizar un recorrido por el espacio acompañado por las docentes fortaleciendo de esta forma su control corporal y equilibrio.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. CAJAS DIVERTIDAS

Las docentes ubican por el espacio del aula cajas de cartón con diversos elementos pedagógicos tales como: cubos sensoriales, cubos sonoros, pelotas sensoriales, para invitar de forma libre a cada uno de los niños y las niñas a quienes se irás llevando a cada uno de los elementos distribuidos para que logren explorarlos de manera directa percibiendo las posibles sensaciones que esto les genera encontrando de esta forma un vinculo seguro y fortaleciendo su independencia y autonomía.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. MECEDORES.

Las docentes toman una cobija o tela para invitar por turnos a los niños y las niñas dentro de ella logrando cautivar la atención de cada uno, mientras se mecen de un lado a otro como una hamaca permitiendo de esta forma que sus emociones se vayan regulando de forma natural e indirecta, creando un momento de tranquilidad y atención.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. JUGUETIANDO.

Las docentes ubican sobre la colchoneta algunos juguetes para que los niños y las niñas se acerquen a ellos desde sus gustos e intereses a través de la destreza motora que dominen, reconociendo la funcionalidad del elemento y explorándolo de forma libre con el fin de potenciar su independencia y autonomía.

RECURSOS: perros de andar, 6 cajas de cartón, cubos sensoriales, cubos sonoros, pelotas sensoriales, cobija, juguetes.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 18 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMINADORES 1

DOCENTE: INGRID CEPEDA - LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Explorar con los niños y las niñas su control corporal y capacidad perceptiva, potencializando de esta forma sus destrezas motoras gruesas, reconociendo sus saberes previos de interacciones y potencializar su habilidad musical y ritmo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. A PELOTAER.

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma calurosa mientras los van ubicando en el aula donde encuentran una piscina de pelotas de plástico las cuales toman según desean desplazándose dentro del espacio delimitado explorando así su control corporal y capacidad perceptiva.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. GIMNASIO CORPORAL.

Las docentes ubican en el espacio del aula sobre las colchonetas el polimotor para que cada uno de los niños y las niñas se acerquen a las piezas y descubran cuales son los movimientos posibles que pueden realizar con cada uno observando como se orientan por turnos los movimientos potencializando de esta forma sus destrezas motoras gruesas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. MUÑEQUIANDO.

Las docentes ubican a los niños y las niñas sobre las colchonetas mientras observan como se dejan por el espacio algunos peluches y muñecos asexuados para luego indicarles que se pueden acercar al que desean tomándolo de forma segura para que lo exploren directamente e inicien juego individual con este reconociendo sus saberes previos de interacciones.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. MARAQUIANDO

Las docentes distribuyen en el centro del aula maracas para que cada uno de los niños y las niñas se acerquen a ellas y las tomen en sus manos acompañando las melodías que se van entonando moviendo estas con el fin de potencializar su habilidad musical y ritmo.

RECURSOS: pelotas plásticas, polimotor, peluches, bebes asexuados, maracas.

FECHA: 17/Marzo/2025 | **DOCENTE:** Lorena G - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Poder contar con una cantidad significativa de los integrantes del grupo mientras se va reconociendo que este lugar ya es familiar para cada uno y que el llanto a pasado a un segundo plano permite descubrir que los momentos y experiencias del día tienen que ver por completo ya como algo intencionado haciendo que se contribuya por completo el hecho de potencializar y favorecer su desarrollo integral desde el interés particular de lo que desean explorar y más cuando se van generando ambientes pedagógicos que cautiven por completo el interes y curiosidad del grupo haciendo que se reconozca que las experiencias pensados cada vez van más ligados a sus gustos e intereses reconociendo de forma natural y esporádica rasgos de sus personalidades que permiten continuar contribuyendo el quehacer pedagógico

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Jacobo: Toma uno de los pemos de la oruga derecha y la otra mano en el lomo para ayudarse a mantener el equilibrio y avanzar con la destreza motora de caminar mostrando en su rostro una sonrisa de la felicidad que siente por comer el elemento.

- Joaquín: Gatea rápidamente hasta la caja que le llamó por completo la atención donde se encontraban ramos pero nuestra frustración y enojo con su llanto desbordado cuando se le acercan a quitarle el elemento de su preferencia lo que lleva a que le sea devuelto o por el contrario que lo pierda por completo.

- Victoria: Toma de las antenas el gusano para subirse sobre la mecedora y moverse con fuerza para adelante y para atrás reconociendo por completo el movimiento del elemento y haciendo que tenga control de su motricidad gruesa

- Linda: Busca uno de los juguetes y se ubica lejos de sus compañeros y compañeras para que este no sea quitado y así explorarlo por completo identificando con su mirada a quien se lo podría prestar.

FECHA: 18 / Marzo / 2025	DOCENTE: Lorena G - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

la anticipación a lo que posiblemente puede suceder o para disponer las experiencias pedagógicas hace que se permita contar con una disposición particular que hace que cada uno de los momentos tenga un valor adicional de desear realizar o manipular rápidamente lo que se dispone con el material pedagógico, haciendo que los ambientes estén completamente enriquecidos desde sus propios intereses y gustos. Además, en ocasiones contener va jugando un reto completo al nivel del quehacer donde tiene uno la controversia de la libertad de exploración pero al mismo tiempo los acuerdos e instrucciones claras para empezar a explorar las experiencias pedagógicas lo que hace que poco a poco comprendo mejor el grupo cuales son las dinámicas a realizar de forma activa y particular.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Martin: Ingresa a la piscina de pelotas y respeto el moverse unicamente en ese espacio en la posición de gateo donde reconoce que es riesgoso desplazarse de pie al sentir la inestabilidad que esto le genera moviendo las pelotas en diferentes sentidos dentro del espacio.

- Valeria: Se acerca gateando al gimnasio psicomotor y luego se agarra con fuerza para poder levantarse y probar con su boca la textura de este mientras baila de la emoción por sentirse un poco a nivel de sus pares.

- Alejandro: Toma con seguridad el muñeco lo observa y lo mueve con fuerza para llevarlo en su mano mientras se desplaza con él por todo el lugar, sintiéndose con su expresión gestual feliz de tener este elemento.

- Aaron: Busca encontrar el sonido de cada manera dentro del movimiento que puede hacer con estos donde al mismo tiempo busca acercarse a algún compañero allegado para que el juego pase a ser colectivo.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 19 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMINADORES 1

DOCENTE: INGRID CEPEDA - LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Potenciar en los niños y las niñas su habilidad musical, fortaleciendo su percepción táctil y curiosidad, afianzando su percepción táctil y curiosidad, potencializando el seguimiento de instrucciones y su coordinación viso motriz.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. CUBOS SONOROS

Las docentes reciben a los niños y las niñas de calurosa mientras los ubican en el espacio donde encuentran grupos de cubos sonoros para que se desplacen a ellos y logren manipularlos descubriendo el sonido que estos emiten con el fin de potenciar su habilidad musical.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. TÍTERES EN ACCIÓN.

Las docentes organizan en el aula el teatrino para dar inicio a una presentación de títeres donde se ubican a los niños y las niñas en frente de el para que puedan apreciar de forma directa la obra "no probamos a los amigos" con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de usar sus dientes para consumir alimentos y no para interactuar con el otro.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. TAPETIANDO.

Las docentes distribuyen en el espacio los tapetes de fomi en grupos pequeños de estas piezas para que los niños y las niñas se acerquen de manera libre e independiente para que tomen algunas de ellas y las manipulen directamente reconociendo la textura que estas poseen fortaleciendo así su percepción táctil y curiosidad.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. TARDE DE GOLES Y CESTAS.

Las docentes ubican en el aula pelotas medianas plásticas para que cada de los niños y las niñas se acerquen de manera independiente e intenten llevarlas a las canastas plásticas que se encuentran en puntos estratégicos del aula con el fin de potencializa el seguimiento de instrucciones y su coordinación viso motriz.

RECURSOS: cubos sonoros, títeres, teatrino, tapetes de fomi, pelotas plásticas, canastas plásticas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 20 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMINADORES 1
DOCENTE: INGRID CEPEDA - LORENA GONZÁLEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Tener con los niños y las niñas un ambiente de bienvenida tranquila y armónica donde desarrollen habilidades y valores para cuidar el agua y el planeta, a través de la exploración, la reflexión, y la acción, para fomentar una conciencia ambiental y promover un futuro sostenible, sensibilidad sobre este recurso natural, y así fomenten el uso del lenguaje verbal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. AGUA QUE VA A LLOVER

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma fraterna y afectiva desde el contacto físico donde se sientan contenidos mientras se van ubicando por el espacio del aula en donde encuentran un ambiente de tranquilidad y confianza con ayuda de arrullos propios de nuestra cultura desde la voz de cantoalegre, interprete infantil, con el fin de poder tener un ambiente de bienvenida tranquila y armónica.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. "LA AVENTURA DE LA GOTA DE AGUA"

En un mundo donde el agua es vida, los niños y niñas se embarcarán en una emocionante aventura, la cual comienza con la narración del cuento "La Gota De Agua" donde descubrirán el viaje de una pequeña gota de agua que recorre la naturaleza. A través de este cuento los niños y niñas aprenderán la importancia de cuidar nuestro planeta. Después de la narración del cuento los niños y niñas se dirigirán a la zona verde del jardín donde explorarán y descubrirán la belleza de la naturaleza. Con regaderas en mano, regarán las plantas y experimentaran sobre la importancia del agua para el crecimiento y supervivencia de las plantas, y el cuidado que se ha de tener con nuestro valioso recurso: el agua.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. BRINDIS DE AGUA.

Las docentes ubican a los niño y niñas en media luna sobre la colchoneta para ofrecerles un poco de agua potable a cada uno mientras se van indicando de forma verbal lo bueno de consumir esta bebida para su desarrollo generando así un espacio de sensibilidad sobre este recurso natural.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. HORA DEL CUENTO.

Las docentes ubican por el espacio del aula cuentos infantiles para invitar a cada uno de los niños y las niñas a desplazarse hasta el que sea de su preferencia para que lo tomen directamente y exploren el mundo de la literatura mientras por turnos se realiza la lectura de cada uno de estos en voz alta por parte de las docentes fomentando así el uso del lenguaje verbal.

RECURSOS: parlante, regaderas, vasos plásticos, jarra, agua, cuentos.

FECHA: 19/Marzo/2025	DOCENTE: Sorena 6 - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

El mundo perceptil sin duda alguna es primordial para el trabajo adecuado y puntual con los integrantes de este nivel donde cada una de las experiencias a realizar deben estar presente ya que es la forma más idónea de poder conocer en profundidad a cada uno de los seres que nos acompañan logrando que las futuras planeaciones tengan un limite y horizonte claro de cuales son los elementos y experiencias que se pueden dar a conocer Never esa carga de particularidad correspondiente del nivel al que pertenecemos.

Además, el mundo musical permite una conexión mucho más fuerte y directa al sentir con su cuerpo que no pueden ser ajenos a esto y que al mismo tiempo va llevando al permitir que su cuerpo explore libremente cada melodía.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Eliab: Toma algunos de los cupos e inicia la creación de torres con ellos para luego tumbarlos con sus pies dejando algunas carcajadas al descubierto de la felicidad que esto le genero.

- Luciana: Observó directamente el movimiento de cada titere pero cuando reconoció que se iba a acercar mostraba en su expresión gestual un poco de angustia y una risa nerviosa por lograr sentirlo

- Heiner: Se acerca con su desplazamiento de marcha el cual a empezado a dominar donde los topetes, los mira mueve de un lado a otro y luego lo lleva a la boca para decidir si se queda solo con este o toma más en su poder.

- Aaron: Lleva varias de las pelotas al punto de encuentro donde es el encargado de ser el que más pelotas lleva sintiéndose completamente realizado por lograrlo

FECHA: 20 / Marzo / 2025	DOCENTE: Lorena G - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

la importancia de trabajar el uso adecuado de los recursos naturales es fundamental desde temprana edad y más cuando logramos que esto repercuta en casa visualizando todos los momentos de interacción con el espacio con elementos que los vinculen a el aprovechamiento asertivo de este. Aunque en el imaginativo uno considera que por tener tan poca edad no podrán interiorizar este tema pero la sensibilidad trabajada con constancia y asertividad logre generar la conciencia necesaria para poder obtener el impacto positivo en el día a día de la relación con el mundo exterior.

Esto deja como punto importante la posibilidad de lograr que cada uno de los momentos y experiencias realizadas sean llenas de acciones que permitan la interiorización de esto haciendo que poco a poco la conciencia se genere de forma natural.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Valeria: Bailar se ha convertido en su forma de dar a conocer el agrado que le genera las melodías escuchadas además de buscar constantemente el contacto visual directo donde da con su expresión gestual la alegría que le generan.

- Martin: Busca acercarse directamente a la lectura del cuento estando lo más cerca posible de su docente para sentir que puede tener un conocimiento más directo con este.

- Aaron: Tomó agua con todo el agrado posible dejando al descubierto que este hábito lo tiene en casa y que disfruta de hacerlo indicando con balbuceos que desea más de ello.

- Heimer: Necesita llevarse el cuento a la boca para luego observarlo y si no lo disfruta con su boca lo deja por ahí continúa su marcha para tomar otro de la mano llevándolo consigo por todo el espacio.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMINADORES 1

DOCENTE: INGRID CEPEDA - LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y las niñas un espacio de tranquilidad y armonía a través del álbum cantos de agua dulce propios de nuestra cultura, centrar la atención con ayuda de títeres enriqueciendo su vocabulario con canciones infantiles, potencializar su habilidad lógica y capacidad percentil, reconocer diferentes elementos sensoriales que potencien su capacidad percentil mediante cestos de los tesoros.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. VERDULIANDO

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma calurosa mientras se ubican en el centro del aula donde encuentran verduras y frutas didácticas las cuales podrán manipular de forma directa mientras se les va indicando el nombre de cada una con el fin de ir enriqueciendo su vocabulario y sensibilizándolos sobre el consumo adecuado de alimentos saludables.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. MINI CASAS

Las docentes ubican por el espacio del aula las mesas plásticas las cuales cubre con cobijas simulando casas y en su interior ubica kits de cocina y algunos peluches para invitar a cada uno de los niños y las niñas a dirigirse a ellas para que se ubiquen en su interior y exploren los elementos allí dispuesto permitiendo de esta forma juego simbólico y reconocimiento de su saberes previos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. PELOTAS PEGAJOSAS

Las docentes ubican en el espacio del aula los tableros de pintar los cuales tendrán en sus patas cinta transparente de un extremo al otro para que cada uno de los niños y las niñas tome una de las pelotas plásticas que se encuentran en el centro del aula y las lleven allí desde la destreza motora dominada para que quede pegada en la cinta, potencializando su capacidad investigativa y curiosidad.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. SÚPER CARROS

Las docentes ubican por el espacio carros de juguete para invitar a cada uno de los niños y las niñas a acercarse a ellos y manipularlos de forma libre por el espacio reconociendo su funcionalidad con el fin de afianzar su independencia y autonomía.

RECURSOS: verduras didácticas, mesas, cobijas, kits de cocina, peluches, cinta gruesa, pelotas plásticas, valde, carros de juguete.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 26 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMINADORES 1

DOCENTE: INGRID CEPEDA - LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Reconocer con los niños y las niñas los sonidos de los instrumentos musicales potencializando su habilidad musical, afianzar su control corporal y potenciar sus destrezas motoras, fortalecer su habilidad lógica y potencializar su capacidad lógica.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. BANDA KIDS

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma calurosa mientras los va ubicando en el espacio de la colchoneta donde encuentran instrumentos musicales para que cada uno de ellos tome el que desee de forma libre y lo explore reconociendo sus sonidos potencializando así su habilidad musical.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. A RODAR.

Las docentes invitan a los niños y las niñas a acercarse a los rodaderos que se ubican en el interior del aula sobre las colchonetas para que los exploren subiendo de forma adecuada por las escaleras y luego se deslicen por el rodadero afianzando su control corporal y potenciar sus destrezas motoras.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. CONSTRUCTORES.

Las docentes ubican en el espacio del aula 2 espacios donde los niños y las niñas encontraran piezas de bloques lógico grandes y en el otro piezas de construcción pequeñas para que en pequeños grupos exploren estas inicialmente respetando el espacio en el que se encuentran para luego pasar a el espacio que deseen fortaleciendo así su habilidad lógica.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. CUBILANDIA.

Las docentes ubican por el espacio del aula cubos sensoriales para que los niños y las niñas se acerquen a ellos y los exploren de forma directa intentando armar torres con el fin de potencializar su capacidad lógica.

RECURSOS: instrumentos musicales, rodaderos, fichas de constructor grandes, fichas de bloques pequeñas, cubos sensoriales.

FECHA: 25 Marzo 2025	DOCENTE: Lotera 6 - Ingrid C

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Es válido reconocer que en ocasiones lo pensado y planeado no es como se proyecta en su realización si no por el contrario se desarrolla y ejecuta según sus gustos y motivaciones haciendo que se vaya reconociendo que es cada vez es más necesario tener una mirada más directa y sensible de lo que posiblemente puede llegar a lograr que cualquier por completo la atención de cada uno de los niños y las niñas pero al mismo tiempo se puede reorganizar la propuesta o experiencia pedagógica desde la posibilidad de atenderlas a sus gustos todo con el fin de contribuir por completo a sus desarrollos integrales de habilidades y capacidades.

Pero por otro parte ir descubriendo el asombro que se genera a partir de la ambientación adecuada hace que se sienta una dicha particular de haber logrado generar esa expectativa fantasística.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Luciana: No duda en tomar rápidamente el banano para llevarlo a la boca y conseguir por completo que este sea degustado en su totalidad hasta que toma la iniciativa de dejarlo a un lado y luego dirigirse a tomar otro en su poder.

- Heiner: Busca la forma de estar durante un tiempo en el interior de cada casita tomando los elementos que allí se disponen para luego intentar empezar el juego de esconderse y asomarse con una mirada de completa diversión y felicidad por la conexión creada

- Isabella: Muestra su control de la destreza motora de caminar dirigiéndose con su marcha hasta las cintas donde podía ubicar los pelotas que tomaba en su mano pero no podía dejar pasar la ventaja de tocar el pegamento de este elemento

- Alejandro: Se desplaza en la posición de gateo y con ayuda de su coordinación dinámica por todo el espacio llevando consigo el cono elegido para sentir que tiene el control de este y así poder luego intercambiarlo con algún amigo con el que se encontraba por el camino

FECHA: 26/Marzo/2025	DOCENTE: Lorena González / Ingrid Cepeda

REFLEXION PEDAGOGICA

Es realmente gratificante como poco a poco los elementos pedagógicos dispuestos empiezan a ser usados y explorados más allá de la percepción inicial, sino por el contrario empiezan a tener un uso concreto que permite reconocer las habilidades y capacidades que llega a alcanzar los integrantes del grupo en tan poco tiempo, lo que lleva a la vez a reconocer que las experiencias pedagógicas planeadas y proyectadas empiezan a ser estructuradas netamente acorde al grupo que se tiene a cargo y con el que se piensa, proyecta y planea cada uno de los momentos del día a día.

Es increíble ver como ya el espacio empieza a tomar completamente propio y el uso de este toma un sentido mayor para las interacciones que se van generando acorde a los diferentes momentos que se desarrollan en el día a día dentro de la unidad operativa

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Victoria: Sonrie al reconocer que su profe se mueve al baiben que ella hace sonar las maracas semillas intentando al mismo tiempo acompañar el movimiento tal como si se convirtiera en un espejo de su profe.

- Juan Pablo: Se acerca rápidamente a los rodaderos y toma la iniciativa de intentar subir solo por donde se debe deslizarse, intentandolo varias veces hasta que comprende que no es el espacio para intentarlo y llega a las escaleras subiéndose con gran dominio para lanzarse de cabeza por el rodadero

- Jerónimo: Busca la forma de poder entrar al espacio delimitado donde encuentra las fichas de bloques lógicos pequeños para empezar una observación detenido hasta que lo prueba y suelta para pasar a tomar otro.

- Isabella: Realiza comunicación verbal a través del gateo mientras va intentando armar algunas torres para observar a sus pares y reconoce que es más divertido lanzarlas en el espacio.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 27 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMINADORES 1

DOCENTE: INGRID CEPEDA - LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y las niñas un espacio de tranquilidad y armonía a través de cubos sensoriales, fortalecer su control corporal desde la independencia ya autonomía, potencializar su habilidad lógica y capacidad percentil, reconocer diferentes elementos sensoriales que potencien su capacidad percentil mediante tapetes sensoriales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. VIRUS PELOTA

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma calurosa mientras se van ubicando en el centro del aula donde encuentran pelotas coloridas de diferentes formas las cuales podrán desplazar por el espacio desde su destreza motora dominada fortaleciendo su coordinación viso motriz.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. GUSANO COLORIDO.

Las docentes ubican en el aula el gusano de colores e invitan a los niños y las niñas a desplazarse en su interior o alrededor en su destreza motora de preferencia: gateando o caminando, con el fin de afianzar su control corporal y su independencia y autonomía.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. MESAS CURIOSAS.

Las docentes ubican en el espacio del aula las mesas areneras para luego llevar a cada uno de los niños y las niñas cerca de ellos para que manipulen los elementos que se disponen en su interior tales como: fichas, jueguetes, pelotas. Donde desde sus posibilidades de movimiento descubran sus propios intereses y las capacidades de juego que esto les puede generar haciendo que manifiesten desde sus expresiones lo que esto les va generando y descubran a través de su percepción táctil el material dispuesto.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. CAJAS CESTOS.

Las docentes ubican por el espacio del aula cajas mágicas, las cuales contienen algunos elementos en su interior, para invitar de forma libre a cada uno de los niños y las niñas quienes se irás llevando a cada uno de los elementos distribuidos para que logren explorarlos de manera directa percibiendo las posibles sensaciones que esto les genera encontrando de esta forma un vinculo seguro y fortaleciendo su independencia y autonomía.

RECURSOS: pelotas de colores, gusano, mesas areneras, juguetes, fichas, pelotas, cajas mágicas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 28 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMINADORES 1

DOCENTE: INGRID CEPEDA - LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas el reconocimiento grupal, afianzar sus destrezas motoras gruesas, creatividad y habilidad investigativa, además de su ritmo, coordinación y habilidad musical, desde su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal, fortaleciendo al mismo tiempo su motricidad fina e imaginación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LÚDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES

ACOGIDA – ETAPA DE VINULACIÓN: DESAPARECIDOS.

Las docentes de cada nivel disponen de una manta o cobija para poder desaparecer con ayuda de esta a uno de los niños y las niñas, mientras se desplazan por el aula con ayuda de melodías suaves, tapando a uno de ellos o ellas diciendo en voz alta ¿Quién ha desaparecido?, deteniendo la música y permitiendo un momento en el que observen a su alrededor para intentar reconocer cual integrante falta, así con cada uno con el fin de potencializar el reconocimiento grupal.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1 – ETAPA DE VINCULACIÓN: MUNDO DE COLORES

Se dispone cuatro espacios para cada uno de los niveles maternal – caminadores, párvulos y prejardines, donde tendrán un tiempo de ejecución de 30 minutos, de la siguiente manera:

Espacio verde (parque): Aquí inician los niveles de caminadores 3, párvulos 4, prejardín 4.

Carrera de motos y perros, estos estarán dispuesto en el circuito alrededor del parque de colores.

Arre animalitos, se dispondrán los animales inflables para que realicen desplazamiento en ellos.

A mecernos y peloteando, se distribuirán los caballos mecedores y pelotas plásticas medianas.

Cada uno de estos espacios serán de libre uso donde los niños y las niñas podrán afianzar sus destrezas motoras gruesas

Espacio azul (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 1, prejardín 4): Aquí inician los niveles de caminadores 2, párvulos 3 y prejardín 3.

En este espacio encontraran la base superior de botellas platicas, las cuales serán solicitadas previamente a cada una de las familias limpias, tela quirúrgica y cinta para que construyan espumeros y así logren humedecer el extremo ancho de los espumeros en el recipiente plástico que se encuentra en un extremo del aula, el cual contiene agua con jabón, para que luego con ayuda de su boca, soplen fuertemente por la boquilla logrando que se desprenda espuma. Para los niveles de caminadores se tendrán burbujeros y las docentes serán las encargadas de crear un solo espumero para poder realizar la experiencia con el grupo, potencializando de esta forma su creatividad y habilidad investigativa.

Espacio naranja (aulas ambientadas párvulos 1 y 2, caminadores 2, prejardín 3): Aquí inician los niveles de caminadores 1, párvulos 2 y prejardín 2.

En este espacio encontraran el momento de divertirse con la música infantil proyectada con ayuda de un parlante liderando las docentes una sesión de aeróbicos donde realizando movimientos dirigidos para lo niveles más grandes y los más pequeños invitándolos a moverse al son de la música de manera individual o de a parejas con el fin de potencializar su ritmo, coordinación y habilidad musical.

Espacio negro (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 3, prejardín 2): Aquí inician los niveles de maternal, caminadores 1, párvulos 1, prejardín 1.

En este espacio se encontrara el juego de las sombras donde a partir de la oscuridad y tan solo linternas exploran los movimientos que el cuerpo puede realizar observando la sombra que este proyecta, para los niveles más pequeños se dispondrán las lámparas de luz para su exploración directa, potencializando de esta forma su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal.

Para la rotación:

Los niveles que inician en el espacio verde pasan al espacio azul, luego al naranja y por último al negro.

Los niveles que inician en el espacio azul pasan al naranja luego al negro y por último al verde.

Los niveles que inician en el espacio naranja pasan al negro, luego al verde y por último al azul.

Los niveles que inician en el espacio negro pasan al verde, luego al azul y por último al naranja.

Cada aula tendrá forrada sus ventas con celofán del color indicado y en su puerta se ubica una cortina de crepe del mismo color.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA – ETAPA DE VINCULACIÓN: LLUVIA COLORIDA

Para darle cierre a el día diferente LUDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES, cada nivel regresa a su respectiva aula donde encontraran papel crepe, seda y periódico para que cada docente invite a sus niño y niñas a realizar la técnica de rasgado y disfruten de lanzar los trozos grandes en diferentes direcciones simulando la lluvia, fortaleciendo de esta forma su motricidad fina e imaginación.

RECURSOS: 20 pliegos de celofán naranja y azul. Papel craff, 20 pliegos de cartulina negra, 20 metro de tela quirúrgica, 2 rollos de cinta gruesa transparente, 2 rollo de cinta gruesa de enmascarar, 5 pliegos de crepe naranja, azul y negro. 24 pliegos de crepe colores surtidos, 60 pliegos de papel seda colores surtidos. Triciclos, perros de andar, pelotas plásticas medianas, caballos mecedores, animales inflables, linternas, parlantes, recipientes plásticos, agua, jabón, botellas plásticas base superior, periódico.

FECHA: 27/ Marzo / 2025	DOCENTE: Lorena G - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Sin duda alguna el contacto con el espacio abierto y libre como lo es la tan verde abre un mundo de posibilidades de poder lograr reconocer en los integrantes del grupo otros interes y gustos particulares que dejan al descubierto ese deseo exploratorio y curioso que los caracteriza y que lo lleva a reconocer que los espacios son ilimitados y al mismo tiempo su forma de uso o posible interacción con este logrando que se pueda tener un mundo particular y grandioso de experiencias pedagógicas que los lleven a ser cada uno particularmente independiente y autónomo de lo que posiblemente puedan ir creando como parte fundamental de su personalidad; por otro parte cada vez los recursos pedagógicos van tomando un sentido particular y mayormente intencionado de lo que se puede llegar a imaginar en el momento de la proyección de las experiencias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Joaquín: Sus ojos se iluminan cuando ve que en el espacio se distribuyen pelotas que son por completo de su agrado llegando a cada una de ellas desde su destreza motora de la marcha la cual a empezado a dominar, pero deja claro a través del llanto que compartir no es algo que desee realizar aún.

- Martín: Busca la manera de generar un juego colectivo en el momento de ingresar al cuarto y observe que si se acurruca por uno de los espacios su amiga Isabella lo encontraba y las cosquillas quedaban a flor de piel

- Valeria: Muestra mas seguridad para encontrarse de pie agarrado de las mesas logrando así poder explorar los elementos que habían en su interior para elegir cual manipular y luego cambiarlo desde su independencia y autonomía.

- Victoria: Empieza por iniciativa a llevar uno a uno los elementos a su lugar reconociendo cuales iban en cada caja dispuesto sintiéndose a gusto con lo que podía realizar.

FECHA: 28/ Marzo/ 2025	DOCENTE: Lorena G - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Con solo el nombre que lleva este día "Día diferente" hace que se genere expectativa sobre lo pensado y proyectado para este día dándole una presión particular de saber si se va a lograr con el objetivo llevando a todo el equipo docente a llevar a cabo uno de los integrantes a disfrutar desde sus propios intereses y necesidades todos los espacios y momentos. Además, desde el momento de ingresar al aula y verlo con un color diferente cautiva la atención de cada uno permitiendo que la provocación que de a flor de piel y que realmente la curiosidad y deseo de participación este presente en todo momento, dejando que realmente la lúdica y el movimiento se llevaran todo el protagonismo del día desde la mirada individual y grupal de cada uno de los niveles que se integraron con total entrega a este día.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Valeria: la música se apoderó de su cuerpo haciendo que no pueda quedarse quieta con la melodía acompañando la música con sus palmas y enorme sonrisa dejando así al descubierto el mundo por el espacio naranja.

- Jerónimo: las sombras cautivaban por completo su atención manteniendo su mirada fija de como todo lo que se hacía con las manos y con los elementos se proyectaban en el techo y suelo del espacio oscuro, el cual al principio le generó un poco de miedo y busco el lado para conocer.

- Martín: Caminar hace que siendo que tiene el dominio de todo el espacio por lo que quedarse en el espacio delimitado no era lo que le deseaba descubriendo en todos los elementos del espacio como podía jugar con ellos.

- Victoria: Intentó todo el tiempo tocar las burbujas y al reconocer que se reventaban de ella con todo el gusto por lo que conseguía de las sensaciones generadas

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 31 DE MARZO DE 2025	NIVEL: CAMIADORES 1

DOCENTE: INGRID CEPEDA - LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y las niñas un espacio de tranquilidad y armonía a través de melodías propios de nuestra cultura, reconocer diferentes elementos sensoriales que potencien su capacidad percentil mediante cestos de los tesoros, propiciar un ambiente divertido donde la tela colorida se convierta en objeto de atención directa, reconocer la importancia de tocar con cuidado a los animales y respetarse entre compañeros, aprendiendo a evitar situaciones de riesgo como mordeduras o picaduras. Mediante el juego de roles, los niños descubrirán cómo actuar con precaución y cuidado en su entorno y con sus pares.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. ETAPA DE VINCULACIÓN. ANDADORES.

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma calurosa mientras acerca a cada uno de los niños y las niñas a los andadores dispuestos en el aula para que intenten moverlos desde la destreza motora de caminar, acompañando las docentes estos movimientos para que sea seguro, potencializando así su control corporal.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. TAMBORAS.

Las docentes mueven por el espacio tambores intentando cautivar la atención cada uno de los niños y las niñas a estos elementos donde tengan la posibilidad de manipularlos de forma directa haciendo que descubran el sonido que estos pueden proyectar al hacer que algunas partes de su cuerpo den pequeños golpes directos con el fin de ir potencializando su habilidad musical.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. TUBILANDIA.

Las docentes ubican a cada uno de los niños y las niñas en la colchoneta donde encontraran grupos de tubos de armar para que los manipulen directamente reconociendo su forma y la posibilidad de juego que este les brinda potencializando así su capacidad de curiosidad y lógica.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ETAPA DE VINCULACIÓN. CUIDADORES.

Las docentes ubican en el aula los kits de veterinario para invitar a los niños y las niñas de forma libre a que se acerquen a los elementos dispuesto y los manipulen de forma libre mientras observan como las docentes cuidan de las mascotas enfermas con el fin de asociar el juego simbólico desde sus experiencias de vida.

RECURSOS: andadores, tambores, tubos de construcción, kits de veterinario.

FECHA: 31/Marzo/2025	DOCENTE: Sala 6 - Ingrid C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Se hace evidente el reconocer como se cierra este mes tercero del año donde cada uno de los integrantes no ha ido acompañando paulatinamente para ver el modo en que ya no son los mismos del mes de Enero y que al mismo tiempo las experiencias pedagógicas son disfrutadas de mejor manera y con un rango de interacción mayor que hace que el elemento pedagógico dispuesto tenga una intencionalidad mucho más concreta y directa por cada integrante del grupo. Y a su vez empieza uno a comprender que las experiencias pueden empezar a tener un grado de complejidad mayor que permita sacar de cada uno las habilidades y capacidades mucho más concretas y del límite de sus posibilidades individuales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

- Emiliano: Llegar por primera vez hizo que dejara al descubierto el gusto por explorar este espacio y al mismo tiempo la posibilidad de permitirse sentir la nostalgia necesaria por estar lejos de casa

- Jerónimo: Se acerca a la tambora y con ayuda de sus palmas empieza a tocarlas sintiendo y manifestando en su expresión gestual la alegría que esto le generaba comprendiendo de esta forma como la habilidad interpretativa va tomando protagonismo.

- Victoria: Toma algunos libros e intenta lograr la creación que su docente le da a conocer concentrando toda su atención en lograr esta sin dejarse quitar los elementos de sus compañeros más cercanos.

- Juan Pablo: Busca la manera de tener en su poder a sus animales a quienes los despierta por todo el aula para sentirse dominando el momento con total alegría y placer.